

PROJET D'ECOLE 2012-2015

*«Le projet a pour finalité d'accroître l'efficacité de l'école (résultats scolaires)
en répondant aux besoins particuliers de chaque élève selon les directives officielles»*

Ecole primaire Luz St Sauveur
Secteur de collège :
Collège des 3 Vallées

3 classes +1 section oc
nombre d'élèves par cycle
C II : 28 CIII : 40

| Equipe pédagogique (liste des enseignants) : | Equipe éducative (autres partenaires associés au projet) : |
|---|---|
| Nom de la personne - Fonction | Nom de la personne - Fonction |
| M.Alvarez J.Philippe Enseignant / Classe Cp-Ce1 | Mme Pili Anita Adj Administratif / Animatrice BCD |
| Me David Myriam : Intervenante régulière gascon | APE : mise en place de l'Aide aux devoirs |
| M .Lascombe Philippe : Enseignant / Classe Ce1-Ce2 | CLAE : Gestion du temps périscolaire |
| M Rubio Anthony : Enseignant section bilingue | RASED : Mme Bannerman Claire :Maître E |
| M. Noguère Roger : Directeur / Classe Cm1-Cm2 | DDEN : M.Duthu François |

Indicateur(s) retenu(s) par l'école et analyse. Ces indicateurs seront mesurés (évolution qualitative et quantitative) lors de chaque bilan du projet d'école :

(En priorité, les résultats scolaires des élèves seront pris en compte, ils pourront être croisés avec d'autres indicateurs portant sur le fonctionnement et l'environnement de l'école si cela s'avère nécessaire – cf. fiche d'aide pour l'analyse et la rédaction du projet)

Indicateurs centrés sur les élèves (support : évaluations nationales cf fiche suivi des indicateurs)

Les évaluations nationales font apparaître de bons résultats au niveau du palier 1 et de très bons résultats au niveau du palier 2 : les élèves de CM2 obtiennent en effet de très bons résultats aux évaluations nationales et ces derniers sont confirmés au collège.

Nous constatons cependant des résultats moindres au niveau des ce1. Après analyse nous avons décidé de travailler la liaison GS/ CP et de mettre en place une nouvelle organisation pédagogique visant à favoriser les conditions de travail au cycle 2. Nous avons privilégié la classe de CP au niveau de la répartition des élèves dans les classes.

Indicateurs sur le fonctionnement

Le projet d'école précédent a favorisé le travail en équipe et développé des outils communs entre les classes. Cette action sera donc pérennisée au cours des années à venir. Nous constatons aussi qu'il est nécessaire de continuer à développer une approche culturelle et artistique dans les apprentissages afin de continuer à prendre en compte l'environnement social et géographique des élèves. Dans ce nouveau projet nous convenons de mettre l'accent sur la démarche scientifique dans l'acquisition des savoirs et nous souhaitons développer des compétences sociales chez les élèves afin de les rendre plus efficacement acteurs de leurs apprentissages. Nous nous proposons donc de privilégier les trois axes ci-dessous.

2 - Définition d'un à trois axes prioritaires (dégagé(s) à partir de l'analyse précédente)

axe 1 : Améliorer l'acquisition des savoirs et des démarches mathématiques scientifiques et techniques.

axe 2 : Développer l'accès à la culture artistique et patrimoniale dans les apprentissages.

axe 3 : Favoriser l'autonomie et l'initiative à travers des projets fédérateurs et motivants.

axe 4 : Développer l'enseignement de l'espagnol

Volet du projet d'école : Prise en charge de la difficulté scolaire et accompagnement éducatif

(A mettre en place chaque année avec l'avenant et ses actions)

***dans le temps scolaire** :(horaire hebdomadaire pour tous les enseignants)

- PPRE** :* description de la mise en place, à conserver à l'école (se référer aux documents PPRE)
- * liste et dossiers des élèves concernés, à conserver à l'école

-aide personnalisée : en se référant au calendrier annuel proposé en annexe 1, déterminer les plages horaires pour les soixante heures d'aide personnalisée (se reporter à l'emploi du temps ci-joint) sachant que la pause méridienne dure au minimum 1 heure.

***stages « remise à niveau »** : renseigner le tableau avec les données suivantes

- nombre envisagé d'élèves concernés après évaluations, ventilation CM1 et CM2
- liste des enseignants volontaires et leurs vœux : période (avril, début juillet, fin août), jours, horaires,

lieu

NB : La liste hiérarchisée des élèves en fonction de leurs difficultés est à conserver à l'école par le directeur ou la directrice

| Nombre d'élèves envisagé :2 | Enseignants volontaires : | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|
| | Nom | Coordonnées personnelles | Lieu(x) possible(s) | Période d'intervention |
| Ce2 : CM2 : | Bayle Jérémie El Aouad Imane | | | |

***accompagnement éducatif**

- nombre d'enseignants volontaires :
- (coordonnées personnelles et propositions : activité retenue, jours, horaires)

| Nom de l'enseignant | Activité proposée | Jour | Horaire |
|---------------------|-------------------|------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Mise en place des 60 heures et de l'accompagnement éducatif (s'il y a lieu) durant la semaine

| | lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi |
|--|-------------------------|--|---|--|---|
| Avant le grand groupe | M.ALVAREZ de 8h / 8h45 | M.LASCOMBE 8h20/8h50 M.RUBIO de 8h10/8h50 | | M.RUBIO de 8h10/8h50 | M.ALVAREZ de 8h / 8h45 M.LASCOMBE de 8h20 / 8h50 |
| Temps scolaire (matin) | | | M.LASCOMBE de 11h à 12h M.NOGUERE de 10h à 12h | | |
| Midi | M.RUBIO de 13h10 /13h50 | | | M.ALVAREZ de 12h / 12h30 | |
| Temps scolaire (après-midi) | | | | | |
| Fin d'après - midi | | | | | |
| | | | | Action péri-ducative : Noguere Roger : jeu échec 17h 18h | |
| Intervention CLAE, CLAS, autres (préciser), .. | | | | | |

Noter le choix des plages horaires pour les 2 heures définies en Conseil des maîtres

Noter les plages horaires pour l'accompagnement éducatif, préciser le(s) nom(s) de l' (des) enseignant(s)

Préciser les interventions CLAE ou CLAS, ...

4 - Evaluation du projet d'école et de ses avenants*

Première année

Deuxième année

Troisième année

- 1. Effets sur les apprentissages des élèves au niveau des connaissances, capacités et attitudes : progression des résultats scolaires à partir des indicateurs définis par l'école au départ du projet**

| Liste des indicateurs retenus par l'école | Evaluation de départ au niveau quantitatif et qualitatif | Evaluation finale au niveau quantitatif et qualitatif |
|---|---|--|
| | | |

- 2. Effets sur le travail des équipes pédagogique et éducative :**

- 3. Conclusion relative à la mise en œuvre du projet :**

()Vous pouvez vous aider des fiches «Eléments d'aide pour l'évaluation du projet d'école » et « Evaluation des actions menées » sur le site de la circonscription*

5 – Avis

Avis de l'Inspecteur de l'Education nationale :

A, le
L'Inspecteur de l'Education Nationale

Date de présentation et avis du conseil d'école :

A le
Le Directeur d'école,

Validation de l'Inspecteur d'Académie :

Tarbes, le
L'Inspecteur d'Académie,

FICHE ACTION 1**(les actions peuvent être mises en place avec ou sans demande de financement)****Intitulé de l'action et rappel de l'axe : Classe environnement à Paris***Cette action fera l'objet d'un dossier spécifique présenté lors de la demande de sortie avec nuitées. (courant décembre 2012)*Axe 2 : Développer l'accès à la culture artistique et patrimoniale dans les apprentissages.Axe 3 : Favoriser l'autonomie et l'initiative à travers des projets fédérateurs et motivants.**Objectifs prioritaires visés par l'action :**

Illustrer par l'action des notions étudiées en classe
 Stimuler chez les élèves le goût d'apprendre
 Découvrir une grande ville, ces moyens de locomotion, son organisation...
 Développer la vie sociale et culturelle de l'élève

Public concerné (niveau et nombre d'élèves concernés)

Elèves de cycle 3 (40 élèves)

Le(s) lieu (x) où se déroulera l'action : Paris**Equipe pédagogique concernée : M.Lascombe, M.Rubio et M.Noguère****Objectif(s) spécifique(s) visé(s) par l'action et contenu (modalités de mise en œuvre, démarche)**

Produire des écrits en relation avec ce projet
 Réaliser des enquêtes en vue d'un reportage sur notre journal
 Reconnaître et réinvestir des connaissances vues en histoire, en histoire des arts, en géographie, en sciences...
 Décrire et comparer : données géographiques (milieux urbains, rural et montagnard)
 Développer une culture littéraire et artistique commune à tous les élèves
 Initier les élèves à la recherche documentaire sur internet et produire des documents en vue de faire un exposé ou de constituer un dossier électronique (carnet de voyage)

Modalités de fonctionnement (échancier, fréquence ...)

Semaine 16 (du 15 au 19 avril 2013)

Evaluation par rapport aux objectifs spécifiques à atteindre et aux modalités de fonctionnement :

Production d'un diaporama et d'un journal
 Ces travaux seront présentés aux parents au cours d'une soirée bilan.
 Reportage radio : les élèves interviendront depuis Paris, sur fréquence Luz, pour donner des informations sur le séjour

FICHE ACTION 2

(les actions peuvent être mises en place avec ou sans demande de financement)

Intitulé de l'action et rappel de l'axe : Décoration de l'amphithéâtre de la cour de récréation.

Axe 2 : Développer l'accès à la culture artistique et patrimoniale dans les apprentissages
axe 3 : Favoriser l'autonomie et l'initiative à travers des projets fédérateurs et motivants.
axe 4 : Développer l'enseignement de l'espagnol

Objectifs prioritaires visés par l'action :

Décorer l'amphithéâtre dans la cour de récréation réalisé par la municipalité (Projet Educatif Local 2008-2014)
S'impliquer dans un projet collectif

Public concerné (*niveau et nombre d'élèves concernés*)

Toute l'école (69 élèves)

Le(s) lieu (x) où se déroulera l'action : L'école

Equipe pédagogique concernée : Les enseignants de l'école

Intervenants extérieurs : (*nom et prénom, profession, association support, nombre d'heures d'intervention prévues*)

A définir éventuellement

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) par l'action et contenu (modalités de mise en œuvre, démarche)

Réaliser une production en fonction d'une intention et notamment : trouver des règles d'organisation, des formes, des couleurs, des matières, des objets, des images.

Choisir une technique en fonction du projet visé

Etudier différents courants artistiques et choisir ceux qui seront représentés sur l'amphithéâtre en réinvestissant notamment les différents courants artistiques et culturels de l'art espagnol.

Savoir s'exprimer sur une œuvre

Argumenter un choix, des préférences, des ressentis

Utiliser différents outils et matériaux dans un objectif artistique

Compétences transversales en mathématiques

- Travail sur l'agrandissement, le traçage, le repérage sur un quadrillage, le pavage, l'utilisation d'instruments géométriques pour réaliser des figures géométriques

Evaluation par rapport aux objectifs spécifiques à atteindre et aux modalités de fonctionnement :

Inauguration du forum à l'occasion de la fête de l'école de fin d'année.

FICHE ACTION 3

(les actions peuvent être mises en place avec ou sans demande de financement)

Intitulé de l'action et rappel de l'axe : Lancement d'une station météo à l'école.

axe 1 : Améliorer l'acquisition des savoirs et des démarches mathématiques scientifiques et techniques.

Objectifs prioritaires visés par l'action :

Favoriser la démarche scientifique à partir d'observations et de relevés réguliers de données météorologiques
Inscription et participation de l'école au site internet « météo des écoles »

Public concerné (*niveau et nombre d'élèves concernés*)

Cycles 2 et 3

Le(s) lieu (x) où se déroulera l'action : L'école

Equipe pédagogique concernée : les enseignants de l'école

Intervenants extérieurs : (*nom et prénom, profession, association support, nombre d'heures d'intervention prévues*)

Objectif(s) spécifique(s) visé(s) par l'action et contenu (*modalités de mise en œuvre, démarche*)

Apprendre à formuler des hypothèses et à raisonner à partir des relevés effectués

Reporter des données dans des représentations graphiques : histogrammes, diagrammes, tableurs (lien avec les TUIC) et calculs associés : écarts, moyennes...

Evaluation par rapport aux objectifs spécifiques à atteindre et aux modalités de fonctionnement :

Production et présentation d'un document synthétique des données relevées et interprétations qui en ont découlé.

FICHE ACTION 4**(les actions peuvent être mises en place avec ou sans demande de financement)****Intitulé de l'action et rappel de l'axe :** Créations de saynètes en espagnol

Axe 4 : Développer l'enseignement de l'espagnol

Objectifs prioritaires visés par l'action :

Apprendre l'espagnol dans des situations de communications concrètes

Public concerné (*niveau et nombre d'élèves concernés*)

Cycles 2 et 3

Le(s) lieu (x) où se déroulera l'action : L'école**Equipe pédagogique concernée :** les enseignants de l'école prenant en charge l'enseignement de l'espagnol**Objectif(s) spécifique(s) visé(s) par l'action et contenu** (modalités de mise en œuvre, démarche)

Renforcer l'apprentissage de la langue au travers des jeux de rôles, les filmer et les mettre en commun à travers une banque de données : celle-ci sera dans un premier temps interne à l'école...

Utiliser les TUIC et le théâtre pour rendre plus vivant l'enseignement de la langue.

Agir à partir des situations concrètes de communication : se présenter, se décrire, parler de son environnement proche (école, famille, maison, le temps qu'il fait ...)...

Modalités de fonctionnement (*échancier, fréquence ...*)

Echange de service : M.Alvarez (CE1), M.Rubio (CE2 et CM1), M.Noguère (CM2)

Activité décloisonnée une heure par semaine.

Evaluation par rapport aux objectifs spécifiques à atteindre et aux modalités de fonctionnement :

Les vidéos seront mises en réseau au fur et à mesure de leur réalisation et projetées sur les TBI pendant la durée de l'année scolaire.